

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Католическая теология"

Направление подготовки/специальность: 48.03.01 - Теология

Профиль/направленность/специализация: Культура конфессий (Православие)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Щербаков Виталий Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 - Теология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» февраля 2014 г. № 124).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

ПК-1 Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
- учебно-воспитательная и просветительская

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает и понимает: содержание основных концепций и трактовок католицизма
		Умеет (способен продемонстрировать): проводить сравнительный анализ и выявлять специфику основных событий истории католицизма
		Владеет: знаниями, позволяющими на основе теоретического и практического материала логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам истории католицизма
	ПК-1 Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Знает и понимает: источники и официальные веро-учительные (теологические) тексты и документы католицизма
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать теологические методы для корректной обработки и последующей реализации необходимого научно-исследовательского материала
		Владеет: теологической интерпретацией веро-учения в различных школах

### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	4	5	6	1	2	4	5	6
1	Библеистика			+	+				+	+	
2	История религий	+	+				+	+			

3	История христианской церкви	+	+				+	+			
4	Католическая теология				+	+				+	+
5	Наука и религия			+	+				+	+	
6	Новые религиозные движения, эволюция религии в современном мире				+					+	
7	Протестантская теология				+	+				+	+

ПК-1 Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	5	6	1	5	6
1	Католическая теология		+	+		+	+
2	Логика и теория аргументации	+			+		
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+			+
4	Протестантская теология		+	+		+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Католическая теология"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 48.03.01 - Теология. Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Католическая теология"» изучается в 5, 6 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 12 з.е.

Очная: 12 з.е.

Заочная: 12 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>432</b>	<b>432</b>
Контактная работа	194	44
Лекции (Лекции)	82	20
Практические (Практ. раб.)	112	24
Самостоятельная работа (СР)	202	375
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Римско – Католическая Церковь	9	-	9	-	19	-	Собеседование
2	Возникновение христианской теологии	15	-	15	-	35	-	Собеседование
3	Папский примат и папская непогрешимость – основа РКЦ.	9	-	9	-	19	-	Собеседование
4	Отношения Римско – Католической Церкви с другими Поместными Церк-вами с I по XI вв.	9	-	9	-	19	-	Собеседование; Реферат
5	Современное каноническое устройство РКЦ.	10	-	10	-	20	-	Собеседование
6 семестр								
6	Теологические идеи Августина Аврелия	7	-	14	-	20	-	Собеседование
7	Влияние неоплатонизма на христианскую доктрину	7	-	14	-	20	-	Собеседование
8	Схоластика в Западной Европе	9	-	18	-	30	-	Собеседование; Реферат
9	Современная католическая теология: генезис и развитие	7	-	14	-	20	-	Собеседование

**Тема 1. Римско – Католическая Церковь****Лекция.**

История.Средние века и Возрождение.Организация и управление.Канониче-ское право. Вероучение. Таинства. Жизнь после смерти. Роль церкви. Социальная доктрина.

**Практическое занятие.**

Римско-католическая церковь (папство, латинство, папизм). Католические монашеские ордена. Отношения с другими церквями и христианскими организациями

**Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

**Тема 2. Возникновение христианской теологии****Лекция.**

Развитие монотеистической религиозности и победа христианства в условиях кризиса рабовладельческого общества в Римской империи. Основные особенности христианской теологии. Борьба ранних христианских теологов, "отцов церкви" (представителей патристики), против гностицизма и вытеснение его за пределы христианского вероучения. Апологеты как первые литературные защитники христианства.

#### **Практическое занятие.**

Тертуллиан: "Апология", "О прескрипции против еретиков", "О воскресении плоти". Тертуллиан о непримиримости веры и разума и о превосходстве первой.

Отголоски воззрения стоиков в его теолого-философских воззрениях. Климент Александрийский (ок. 150 - ок. 215). Ориген (185-253) и его попытка осмыслить христианскую доктрину в духе неоплатонизма с использованием некоторых идей стоицизма. Раннехристианская теология до и после Никейского собора 325 г. Иероним и его полемика с оригенизмом.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 3. Папский примат и папская непогрешимость – основа РКЦ.**

#### **Лекция.**

Католическое восприятие Церкви как религиозного сообщества, отличие от восточного сакраментального образа Церкви. Понимание первенства римских епископов в Древней Церкви: попытки обоснования папского примата на свидетельстве Свящ. Писания и Предания, ограничение властных устремлений Римских понтификов решениями Вселенских Соборов. Первенство чести Римских епископов в Древней Церкви. Исторические причины возвышения Рима. Религиозно-психологические предпосылки папского примата. Религиозное восприятие епископа Рима как человека, пребывающего под непосредственным водительством Самого Бога. Предыстория учения о вероучительной непогрешимости епископа Рима.

#### **Практическое занятие.**

1. Папский примат и непогрешимость как краеугольный камень

1 1. Этапы борьбы с Реформацией на Западе в XVI - XVII вв.

1 2. Литургико-канонические решения Тридентского Собора.

1 3. Причины созыва Первого Ватиканского собора.

4. Особенности развития католической церкви после Первого Ватиканского Собора.

1 5. Особенности развития католической церкви после Тридентского Собора.

нь римского католицизма.

Различное понимание учения о церкви между православием и католицизмом.

2. Рассмотрение и критика католических доводов из Священного Писания в защиту папского примата. Отношение Апостола Петра к прочим Апостолам по свидетельству книги Деяний.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 4. Отношения Римско – Католической Церкви с другими Поместными Церквями с I по XI вв.**

#### **Лекция.**

Роль римской кафедры и римского епископата в первые три века. Спор о времени празднования Пасхи. Спор о переименовании еретиков при папе Стефане. Возвышение римской кафедры в эпоху Вселенских Соборов. Первый разрыв с Константинополем (484

– 518). Второй разрыв, спор о титуле Вселенский. Дело папы Гонория. Начало светской власти римских пап. Конфликт пап Николая I и Адриана II с константинопольской церковью (858). Римская кафедра со второй половины IX в. до середины XI в. Конфликт между папой Львом IX и патриархом Михаилом Керуларием. Рим – католическая церковь как абсолютная монархия.

### **Практическое занятие.**

Возвышение римской кафедры в эРимская кафедра со второй половины IX в. до середины XI в. Конфликт между папой Львом IX и патриархом Михаилом Керуларием.

Римо - католическая церковь как абсолютная монархия.

огу Вселенских Соборов. Первый разрыв с Константи-нополем (484 – 518). Второй разрыв, спор о титуле Вселенский

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 5. Современное каноническое устройство РКЦ.**

### **Лекция.**

Папа–глава Католической Церкви.Избрание.Кардиналы.Епископат РКЦ.Пре-свитерство и низший клир. Миряне в РКЦ. Конгрегации. Социальная доктрина РКЦ.

### **Практическое занятие.**

Три чина воссоединения инославных христиан с Православием, их догматический смысл, связанные с этим противоречия. Отношение Древней Церкви к отпавшим от нее сообще-ствам, постановления Вселенских Соборов как основа современной канонической практи-ки.

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 6. Теологические идеи Августина Аврелия**

### **Лекция.**

Августин:"Исповедь", "О граде Божиим". Аврелий Августин (354-430) - крупней-ший представитель западной патристики. Его жизнь и главные теологические произведе-ния. Христианский креационизм, провиденциализм, фатализм и иррационализм в учении Августина об отношении Бога и мира, элементы платонизма и неоплатонизма в этом учении.

### **Практическое занятие.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

Вечность и время по Августину. Проблема добра и зла и христианская теодицея у Августина. Его учение о человеке, о первенстве воли по отношению к знанию. Его учение о божественной благодати и моральная доктрина. Его учение о борьбе двух "государств" в ходе истории и о грядущем конце ее (эсхатология). Зародыш идей социального прогресса в теологической форме. Влияние Августина на последующее развитие теологической мысли в Европе в эпоху

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы

## **Тема 7. Влияние неоплатонизма на христианскую доктрину**

### **Лекция.**

Псевдо-Дионисий Ареопагит (вторая половина V века) и приписываемые ему произведения. Мистико-богословские спекуляции и учение Псевдо-Дионисия о положи-тельной и отрицательной теологии. Элементы пантеизма в христианско-креационистском учении автора "Ареопагитик

### **Практическое занятие.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

Философия небесной, церковной и социальной иерархии. Значение "Ареопагитик" для христианской философии восточного и западного средневековья.

Упрочение христианства в качестве официальной религиозной доктрины на территории бывшей Римской империи к концу V-началу VI вв.

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.



## Тема 8. Схоластика в Западной Европе

### Лекция.

Формирование феодального общества в странах Западной Европы после крушения Западной Римской империи. Экономический и культурный упадок европейских стран в VI-X вв. Экономическая, политическая и культурно-идеологическая роль римско-католической церкви в этих условиях.

Термин "схоластика", его происхождение и последующее значение. Отношение знания к вероучению как главный вопрос схоластики.

### Практическое занятие.

#### Вопросы для обсуждения.

Иоанн Скот Эригена (ок. 810-877) и его сочинение "О разделении природы". Влияние неоплатоническо - ареопагитских идей в данном произведении. Сочетание в нем мистики и рационализма.

Привлечение элементов философии ("Диалектики") к обоснованию догматов христианского вероучения. Борьба диалектиков и антидиалектиков в XI в. Принцип "философия есть служанка теологии" как основное выражение подчиненности философии (включавшей в себя и элементы научного знания) религиозному вероучению.

Ансельм Кентерберийский, его попытка рационального обоснования догматов христианства и разработка онтологического доказательства бытия Бога; Петр Дамиани о философии как "служанке богословия"; Бернар Клервосский и идеология папства; Дж. Ф. Бонавентура и развитие им августинианского платонизма; Альберт Великий и аристотелизм; Фома Аквинский о принципе гармонии веры и разума, о рациональных доказательствах бытия Бога. Результат схоластики: рационализм и мистицизм.

#### Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## Тема 9. Современная католическая теология: генезис и развитие

### Лекция.

Тридентский собор (1545-1563 гг.). Тридентский катехизис. Учение о таинствах, благодати, первородном грехе, искуплении. Иезуитская католическая аскетика и нравственная теология.

Кармелитские мистики XVI в. "Силлабус". I Ватиканский Собор и догмат о папе. Декреты "Dei Filius" и "Pastor Aeternus". Пий X против модернистов (энциклики "Pascendi" и "Lamentabili").

### Практическое занятие.

Теология аджорнаменто. II Ватиканский Собор и реформы. Теология Павла VI и Иоанна-Павла II. Традиционалисты и либералы: "Неопатристическое" движение в католицизме: Ханс Урс фон Бальтазар, Анри де Любак, Даниелу, Ив Конгар, Буйе; либеральная теология Ханса Кюнга. Католическая мариология. Теологи-миряне: К. Г. Честертон.

#### Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

#### 5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Римско – Католическая Церковь	Собеседование	20	<p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Возникновение христианской теологии	Собеседование	20	<p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Папский примат и папская непогрешимость – основа РКЦ.	<b>Собеседование(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Отношения Римско – Католической Церкви с другими Поместными Церк-вами с I по XI вв.	Собеседование	20	<p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>

5.	Современное каноническое устройство РКЦ.	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
7.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные бал-лы могут быть начислены:</p> <p>-постоянная активность во время практических занятий – 6 баллов</p> <p>-аккуратное ведение конспектов 4 балла</p>
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		50	<p>Дополнительные вопросы по основным темам курса 5 вопросов - 30 баллов.</p> <p>Решение кейса. Студентам моделируется проблемная ситуация</p> <p>Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. - 20 баллов.</p>
9.	Итого за семестр		100	

#### 6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Теологические идеи Августина Аврелия	Собеседование	15	<p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Влияние неоплатонизма на христианскую доктрину	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Схоластика в Западной Европе	Собеседование	15	<p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
4.	Современная католическая теология: генезис и развитие	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
6.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постоянная активность во время практических занятий – 6 баллов</li> <li>-аккуратное ведение конспектов 4 балла</li> </ul>

7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Дополнительные вопросы по основным темам курса 5 вопросов - 30 баллов. Решение кейса. Студентам моделируется проблемная ситуация Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. - 20 баллов.
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### Реферат

Тема 4. Отношения Римско – Католической Церкви с другими Поместными Церк-вами с I по XI вв.

1. Александрийская школа.
2. Климент.
3. Ориген.
4. Оригенизм.

### Собеседование

Тема 1. Римско – Католическая Церковь

1. Жизнь и главные теологические произведения Августина Аврелия.
2. Христианский креационизм, провиденциализм, фатализм и иррационализм в учении.

3. Проблема добра и зла и христианская теодицея у Августина.
4. Учение о божественной благодати и моральная доктрина.
5. Влияние Августина на последующее развитие теологической мысли в Европе в эпоху средневековья.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ПК-1)**

#### **Типовые задания для зачета (ОПК-2, ПК-1)**

#### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ПК-1)**

- 1 1. Филон Александрийский и его философия "логоса".
- 2 2. Апостольский, Никео-Константинопольский и Афанасиевский символы веры.
- 3 3. Христологические споры в эпоху Вселенских Соборов.
- 4 4. Христианство и гностицизм.
- 5 5. Ириней "Против ересей". 6. Богословские взгляды Оригена.
- 1 3. Неоортодоксия, диалектическая теология Карла Барта.
- 2 4. "Демифологизация" Нового Завета Рудольфом Бульмманом.
- 3 5. Радикальная теология Дитриха Бонхёффера.
- 4 6. "Теология надежды" Юргена Мольмана.
- 5 7. Отличия теологии от теософии и антропософии.
- 6 8. Контекстуальная ("черная") теология.
- 7 9. Сравнительный анализ католической и протестантской ("классической") догматики.
- 8 10. Диалектическая теология Карла Барта.
- 9 11. Демифологизированная теология Р. Бульмана.
- 10 12. Концепция «безрелигиозного христианства» Дитриха Бонхоффера.
- 11 13. Секулярная теология Пауля Тиллиха.
- 12 14. Теология культуры Альберта Швейцера.

#### **Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ПК-1)**

- 1 1. Жизнь и главные теологические произведения Августина Аврелия.
- 2 2. Христианский креационизм, провиденциализм, фатализм и иррационализм в учении.
- 3 3. Проблема добра и зла и христианская теодицея у Августина.
- 4 4. Учение о божественной благодати и моральная доктрина.
- 5 5. Влияние Августина на последующее развитие теологической мысли в Европе в эпоху средневековья.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.



При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Знает и понимает:¶содержание основных концепций и трактовок като-лицизма ¶Умеет (способен продемонстрировать):¶проводить сравнительный анализ и выявлять специ-фику основных событий истории католицизма; ¶Владеет: ¶знаниями, позволяющими на основе теоретического и практического материала логически и грамотно вы-ражать и обосновывать свою точку зрения по пробле-мам истории католицизма;¶
	ПК-1	Знает и понимает:¶источники и официальные вероучительные (теологические) тексты и документы като-лицизма. ¶Не умеет (способен продемонстрировать):¶использовать теологические методы для кор-ректной обработки и последующей реализации необ-ходимого научно-исследовательского материала¶Не владеет: ¶теологической интерпретацией вероучения в различ-ных школах¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	Не знает и не понимает: содержание основных концепций и трактовок като-лицизма Умеет (способен продемонстрировать): проводить сравнительный анализ и выявлять специ-фику основных событий истории католицизма; Владеет: знаниями, позволяющими на основе теоретического и практического материала логически и грамотно вы-ражать и обосновывать свою точку зрения по пробле-мам истории католицизма; вероучения в различ-ных школах¶
	ПК-1	Не знает и не понимает:¶источники и официальные вероучительные (теологические) тексты и документы като-лицизма. ¶Не умеет (способен продемонстрировать):¶использовать теологические методы для кор-ректной обработки и последующей реализации необ-ходимого научно-исследовательского материала¶Не владеет: ¶теологической интерпретацией вероучения в различ-ных школах¶

## Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Отлично знает содержание основных концепций и трактовок католицизма ¶Отлично умеет: проводить сравнительный анализ и выявлять специфику основных событий истории католицизма; ¶Отлично владеет: знаниями, позволяющими на основе теоретического и практического материала логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам истории католицизма;¶
	ПК-1	Отлично знает источники и официальные веро-учительные (теологические) тексты и до-кументы католицизма. ¶Отлично умеет: теологически интерпретировать ве-роучения в различных школах¶Отлично владеет: использованием теологиче-ские методы для корректной обработки и последую-щей реализации необходимого научноисследова-тельского материала¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Относительно знает содержание основных концепций и трактовок католицизма ¶Относительно умеет проводить сравнительный анализ и выявлять специфику основных событий истории католицизма; ¶Относительно владеет знаниями, позволяющими на основе теоретического и практического материала логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам истории католицизма;¶
	ПК-1	Относительно знает источники и официальные вероучительные (теологические) тексты и документы католицизма. ¶Относительно умеет: теологически интерпретировать вероучения в различных школах¶Относительно владеет: использованием теологические методы для корректной обработки и последующей реализации необходимого научноисследовательского материала¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Относительно понимает содержание основных концепций и трактовок католицизма ¶Слабо умеет проводить сравнительный анализ и выявлять специфику основных событий истории католицизма; ¶Слабо владеет знаниями, позволяющими на основе теоретического и практического материала логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам истории католицизма;¶
	ПК-1	Относительно знает источники и официальные вероучительные (теологические) тексты и документы католицизма. ¶Слабо умеет теологической интерпретацией вероучения в различных школах¶Слабо определяет перспективы развития Христианства.¶¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Не понимает содержание основных концепций и трактовок католицизма ¶Не умеет проводить сравнительный анализ и выявлять специфику основных событий истории католицизма; ¶Не владеет знаниями, позволяющими на основе теоретического и практического материала логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам истории католицизма;¶

(менее 30 баллов)	ПК-1	Не понимает содержание основных концепций и трактовок католицизма ¶ Не может теологически интерпретировать вероучения в различных школах ¶ Не может использовать теологические методы для корректной обработки и последующей реализации необходимого научноисследовательского материала ¶
-------------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Кюнг Г. Великие христианские мыслители. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 445 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488107>
2. Бохорова С.А. Католицизм. - [Тамбов]: [б.и.], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)]

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Майкл, Бергман, Х., Бертронг, Э., Брауэр, Эдвард, Виренга, Лаура, Гарсиа, Т., Девис, Пол, Дрепер, Э., Дэвисон, Робин, Коллинз, Лейн, Крейг, Д., Крисп, Ричард, Кросс, Брайан, Лефтоу, Оливер, Лиман, Трентон, Меррикс, К., Мерфи, Дж., Мюррей, Р., Прусс, К., Рей, Дел, Ретш, Ричард, Суинберн, Л., Уоллис, Д Оксфордское руководство по философской теологии. - Весь срок охраны авторского права; Оксфордское руководство по философской теологии. - Москва: Языки славянских культур, 2013. - 872 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/28636.html>
2. Бармин А. В. Полемика и схизма: история греко-латинских споров IX-XII веков. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447502>
3. Васечко В.Н. Сравнительное богословие : Курс лекций. - М., 2000. - 65 с.

### 6.3 Иные источники:

1. <https://bogoslov.ru> - <https://bogoslov.ru>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
  - электронный ручной видеоувелчитель Maggie MD;
  - дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);
  - система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.
- с нарушениями слуха:
  - система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;
  - динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;
  - приемник для образования слухового аппарата;
  - наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;
  - система Comfort Contego;
  - акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

регулируемые по высоте столы с электроприводом;  
 подъемник лестничный гусеничный;  
 система автоматического открывания дверей;  
 специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.