

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.1 Логика и теория аргументации

Направление подготовки/специальность: 48.03.01 - Теология

Профиль/направленность/специализация: Культура конфессий (Православие)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Доктор философских наук, профессор Медведев Николай Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 - Теология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» февраля 2014 г. № 124).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

ПК-4 Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
- организационно-управленческая
- учебно-воспитательная и просветительская

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-1 Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Знает и понимает: понятия, суждения, умозаключения как формы мышления, логические основы теории аргументации; основные идеи логики вопроса
		Умеет (способен продемонстрировать): корректно вводить и использовать определения, проводить разные виды деления и классификации; применять методы современной логики
		Владет: навыками по систематизации и представлению в рациональной форме любого знания, анализа текста; правильного рассуждения; ведения дискуссии.
	ПК-4 Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	Знает и понимает: логические основы теории аргументации; основные идеи логики вопроса
		Умеет (способен продемонстрировать): оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
		Владет: Навыками оформления и введения в научный оборот полученных результатов

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		5	6	5	6

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								

1	ПРЕДМЕТ ЛОГИКИ	2	-	4	-	6	-	Контрольная работа
2	ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКА	2	-	4	-	8	-	Контрольная работа
3	ПОНЯТИЕ	2	-	4	-	6	-	Контрольная работа
4	СУЖДЕНИЕ	2	-	4	-	8	-	Контрольная работа
5	УМОЗАКЛЮЧЕН ИЕ	4	-	6	-	6	-	Контрольная работа
6	ЗАКОНЫ ЛОГИКИ	2	-	4	-	8	-	Тестирование
7	ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ	2	-	6	-	6	-	Контрольная работа
8	ЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЯ	2	-	4	-	6	-	Тестирование

Тема 1. ПРЕДМЕТ ЛОГИКИ

Лекция.

Логика как наука о формах и закономерностях правильного мышления. Мышление и язык. Основные формы отражения действительности на чувственной и языковой ступенях познания. Абстрактное мышление и его формы: понятие, суждение, умозаключение.

Рассуждение как основной вид мыслительной процедуры. Рассуждение и умозаключение. Понятие о логической форме. Истинность и формальная правильность рассуждений. Понятие о логическом законе. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность. Понятие логического закона. Закон (принцип) тождества. Закон (принцип) непротиворечия. Закон (принцип) исключенного третьего. Закон (принцип) достаточного основания.

Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Особенности современного этапа развития логики.

Основные разделы современной логики: логическая семиотика, дедуктивная логика, логическая методология (логика научного познания).

Логика и философия. Логика и другие науки о мышлении. Значение логики для формирования культуры мышления. Логика в научном познании и педагогическом процессе.

Логика и мир (онтология). Краткие сведения из истории логики. Традиционная и современная логика. Логика и другие науки: философия, математика, кибернетика. Значение логики в современной культуре и в профессиональной деятельности человека.

Практическое занятие.

Разработка логической схемы базы знаний.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. В каких формах отражается мир на языковой ступени познания?
2. В чем отличие логики от других наук о мышлении?
3. Как формулируются основные принципы правильного мышления?
4. Что такое логическая форма и каковы способы ее выявления?
5. Какова специфика логических законов?
6. Каковы особенности современного этапа в развитии логики?

Тема 2. ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКА

Лекция.

Понятие языка как знаковой информационной системы. Функции языка. Понятия знака и знаковой ситуации. Основные семиотические аспекты языка: синтаксический, семанти-ческий и прагматический. Виды знаков: знаки-индексы, знаки-копии, знаки-сигналы, знаки-символы.

Естественные и искусственные языки. Язык-объект и метаязык.

Смысл и значение языкового выражения. Пустые (мнимые) и непустые (подлинные) знаки. Описательные и неописательные знаки.

Семантические категории языковых выражений. Предложения и термины. Смысл и значение предложений; "истина" и "ложь" как возможные значения повествовательных предложений. Нелогические (дескриптивные) термины: имена, предикаторы и предмет-ные функторы. Смысл и значение имени. Отношение именования. Логические термины: внутренние связи, пропозициональные связи, кванторы и дескрипторы. Именные и пропозициональные (высказывательные) формы.

Естественный язык и язык науки. Принципы употребления выражений языка: прин-ципы однозначности, предметности и взаимозаменимости. Антиномии отношения име-нования. Экстенсиональные и интенциональные контексты языка.

Понятие функции. Местность функций. Функциональный подход к языку: языковые выражения как знаки функций или знаки аргументов функций.

Формализованные языки как средство воспроизведения логической формы выраже-ний естественного языка. Принципы построения формализованных языков, их вырази-тельные возможности. Примеры формализованных языков: язык логики высказываний, язык логики предикатов первого порядка.

Практическое занятие.

1. Выполнить упражнения на выявление семантических категорий языковых выражений.
2. Выбрать из художественного произведения сложное предложение и написать его логическую формулу, используя знания по теме логические термины и связи.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Какова специфика логического анализа языка как знаковой системы?
2. Что такое знак и каковы виды знаков?
3. В чем различие между смыслом и значением знака?
4. Каковы основные семантические категории языковых выражений?
5. В чем суть принципов употребления знаков?
6. В чем разница между экстенсиональными и интенциональными контекстами языка?
7. Какие виды функций выделяются в логике?
8. В чем суть функционального подхода к анализу языка?
9. Почему необходимо терминологическое различие "суждения", "предложения" и "высказывания"?

Тема 3. ПОНЯТИЕ

Лекция.

Особенности понятийной формы мышления. Роль понятий в познании. Выражение поня-тий в языке. Признаки предметов и их виды: необходимые и случайные, существенные и несущественные. Выражение понятий в языке. Приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Логическая характеристика понятий: содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий.

Виды понятий: пустые и непустые; единичные и общие; конкретные и абстракт-ные; относительные и безотносительные; собирательные и несобирательные. Виды от-ношений между понятиями. Представление отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.

Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий.

Определение как познавательная процедура. Приемы, сходные с определением: остенсивное "определение", разъяснение посредством примеров, сравнение, описание, характеристика.

Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Структура и виды явных определений. Определения через род и видовое отличие. Виды неявных определений. Правила определения и возможные ошибки в определениях.

Приемы, сходные с определениями: описание, характеристика, сравнение.

Логическое деление понятия. Структура деления: делимое понятие, члены деления, основание деления. Деление объема понятия и операция мысленного членения предмета. Дихотомическое деление и деление по видоизменению признака. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация как деление особого вида или система делений. Роль классификации в познании. Естественная и искусственная классификация.

Виды деления. Правила для операции деления понятия. Классификация как специфический вид деления понятия. Виды классификаций.

Практическое занятие.

1. Особенности понятийной формы мышления.
2. Содержание и объем понятия.
3. Виды понятий по содержанию и объему.
4. Логические отношения между понятиями.
5. Логические операции с понятиями: определение, деление, ограничение, обобщение.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на следующие вопросы:

- 1 Что представляет собой логическая форма понятия и каковы основные логические характеристики понятия?
- 2 В чем различие между фактическим и логическим объемом, фактическим и логическим содержанием понятия?
- 3 Как уточняется формулировка закона обратного отношения между объемами и содержаниями понятий в современной логике?
- 4 Какие основания лежат в выделении различных видов понятий?
- 5 Как изображаются отношения между понятиями по объему с помощью кругов Эйлера?
- 6 Каков алгоритм построения диаграмм Венна и какие задачи решаются с помощью этих диаграмм?
- 7 Какие известны операции над объемами понятий и содержаниями понятий?
- 8 Каков механизм осуществления операций обобщения и ограничения понятий?
- 9 Каковы правила деления и возможные ошибки в нем?
- 10 В чем различие номинальных и реальных определений?
- 11 Дайте полную логическую характеристику избранным вами двум понятиям.
- 12 Выполните операции обобщения, а затем ограничения трех понятий, избранных вами.
- 13 Приведите примеры ошибочных определений и делений понятий (по одному на каждую возможную ошибку), укажите, в чем состоит ошибка.

Разработка логической схемы базы знаний.

Тема 4. СУЖДЕНИЕ

Лекция.

Суждение как логическая форма отражения действительности. Суждение и предложение. Простые суждения и их структура. Категорические суждения и их виды (А, I, Е, О). Распределенность терминов в категорических суждениях.

Виды сложных суждений и условия их истинности. Сложные суждения, образованные с помощью логических связей отрицания, конъюнкции, строгой и нестрогой дизъюнкции, импликации и эквиваленции. Алгоритм построения таблицы истинности для произвольной формулы логики суждений. Тавтологически-истинные (тавтологии), тавтологически-ложные (противоречия) и выполнимые (нейтральные) формулы. Логический квадрат. Модальность суждений. Понятие модальности и модального высказывания. Виды модальностей. Алетические модальности: логические и фактические. Нормальные системы алетической модальной логики, их синтаксис и семантика (семантика "возможных миров"). Виды временных модальностей.

Логические отношения между высказываниями. Отрицание высказываний.

Вопрос и его логическая структура. Выражение вопроса в естественном языке. Корректные и некорректные, простые и сложные, открытые и закрытые вопросы. Уловки, использующие предпосылочную структуру вопросов. Ответ и его виды.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика суждения.

- 1 Суждение и предложение.
- 2 Структура простого суждения.
- 3 Деление простых суждений по количеству и качеству.
- 4 Логический квадрат.
- 5 Сложные суждения, их виды.
- 6 Отрицание суждений.
- 7 Модальные суждения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Каков состав и каковы виды атрибутивных высказываний?
- 2 Каков состав и каковы виды реляционных высказываний?
- 3 Каковы виды сложных высказываний?
- 4 В каких логических отношениях могут находиться высказывания?
- 5 Как корректно осуществить операцию отрицания суждений?
- 6 В чем различие между логически корректными и логически некорректными вопросами?
- 7 Как отличить правильный ответ на вопрос от неправильного?
- 8 Какие из условно-категорических и разделительно-категорических умозаключений логически корректны?
- 9 Каково табличное определение пропозициональных связей и каков алгоритм построения таблицы истинности?
- 10 Каково соотношение между классами тавтологически-истинных, тавтологически-ложных, выполнимых и опровержимых формул?
- 11 В чем различие между логически истинным, логически ложным и логически недетерминированным высказыванием?
- 12 Как с помощью таблиц истинности установить отношения между сложными высказываниями?
- 13 Что представляет собой отношение логического следования?
- 14 В чем суть табличного метода проверки умозаключений?
- 15 Какие задачи можно решить с помощью семантических (аналитических) таблиц?
- 16 Какие имеются способы построения классического исчисления высказываний?
- 17 Какими метатеоретическими свойствами обладает классическое исчисление высказываний?
- 18 Как задается язык логики предикатов первого порядка, какие типы правильно построенных выражений в нем имеются?
- 19 Формулами какого типа являются законы логики предикатов?
- 20 Как установить отношения между высказываниями средствами логики предикатов?
- 21 Как осуществляется построение семантической (аналитической) таблицы для формул языка логики предикатов?

- 22 Каковы условия истинности и ложности категорических высказываний в традиционной силлогистике?
- 23 Приведите примеры атрибутивных суждений А, Е, I, О (по одному на каждый вид), раскройте их логическую структуру, приведите их схемы, отношения между терминами изобразите с помощью кругов Эйлера; установите распространенность терминов.
- 24 Приведите примеры сложных суждений (по одному на каждый вид), разберите их, выделите простые суждения и логические связки, запишите их с помощью символов.
- 25 Подберите суждения (по одному на каждый вид), сделайте из них выводы путем противопоставления предикату, проверьте правильность вывода с помощью превращения и обращения.
- 26 Подберите одно общеутвердительное суждение. Опираясь на логический квадрат, выведите суждения противоположное, противоречащее, подчиненное данному. Установите их истинность или ложность.

Тема 5. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лекция.

Общее понятие об умозаключении. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения и логический квадрат. Простой категорический силлогизм: структура, фигуры, модусы. Правила для простого категорического силлогизма. Определение правильности категорического силлогизма с помощью кругов Эйлера. Энтимема, ее восстановление до полного силлогизма. Роль энтимемы в аргументации. Полисиллогизмы. Условные, разделительные и лемматические силлогизмы. Традиционная силлогистика и классическая логика предикатов первого порядка.

Индуктивные умозаключения и их виды: полная индукция; неполная индукция; популярная индукция; научная индукция. Обратная дедукция. Методы «установления причинных связей», их метафизические предпосылки и реальное методологическое значение (методы Бэкона-Милля). Метод сходства. Метод различия. Соединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.

Статистические умозаключения. Понятия популяции, выборки, относительной частоты появления признака. Условия, повышающие достоверность статистических выводов.

Аналогия и моделирование. Сущность умозаключений по аналогии. Виды аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Основные функции аналогии в научном познании. Моделирование как метод познания. Моделирование и аналогия.

Практическое занятие.

1. Общее понятие об умозаключении.
2. Дедуктивные умозаключения.
3. Индуктивные умозаключения.
4. Аналогия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие выводы по логическому квадрату корректны?
2. Каковы правила осуществления операций обращения, превращения, противопоставления субъекту и предикату?
3. Что входит в состав и каковы разновидности простого категорического силлогизма?
4. Как формулируются общие правила силлогизма?
5. Какими свойствами обладают правильные модусы различных фигур силлогизма?
6. Как проверить силлогизм с помощью круговых диаграмм?
7. Как осуществляется проверка энтимемы силлогизма?
8. Как производится обоснование силлогистических выводов в исчислении предикатов?
9. Каковы виды правдоподобных умозаключений и какое логическое отношение имеет место между их посылками и заключениями?
10. В чем отличие популярной и научной индукции?
11. Какие существуют методы установления причинных связей между явлениями?

12. В чем специфика умозаключений по аналогии и в каких сферах они наиболее часто применяются?
13. Как повысить достоверность индуктивного и статистического вывода?
14. В каких правдоподобных умозаключениях истинность посылок гарантирует истинность заключения?

Приведите пример простого категорического силлогизма и сделайте его полный разбор (укажите структуру, изобразите в круговых схемах отношения между терминами; установите, не нарушены ли общие правила; определите фигуру, модус и укажите, следует ли заключение с необходимостью).

Приведите примеры чисто условного, условно-категорического, разделительно-категорического, условно-разделительного умозаключений (по одному на каждый) и сделайте их символическую запись.

Приведите примеры (полного и неполного) индуктивных умозаключений и умозаключения по аналогии (по одному пример), сделайте их символическую запись.

Тема 6. ЗАКОНЫ ЛОГИКИ

Лекция.

Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов. Закон тождества в традиционной (аристотелевской) и в современной формулировке. Познавательное значение закона тождества. Закон тождества и процедуры идентификации. Закон тождества и употребление синонимов и омонимов. Закон непротиворечия. Понятия формально – логического противоречия. Парадокс. Антиномия. Требования логической не-противоречивости к интеллектуальной деятельности человека. Условия применения или неприменения закона в противоположных (контрарных) и противоречащих (контрадикторных) суждениях. Закон исключенного третьего. Границы справедливости закона исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии неопределенности познания. Закон исключенного третьего и рассуждение «от противного». Выбор с помощью закона одной из взаимоисключающих альтернатив. Закон достаточного основания. Средства, используемые для достижения требования достаточного основания. Методологические значения закона достаточного основания для мыслительной деятельности юридического работника.

Практическое занятие.

- 1 Определение формально-логического закона. Основные формально-логические законы и операциональные директивы мышления.
- 2 Закон тождества. Определенность как свойство мышления. Закон тождества и проблема тематического единства текста. Коммуникативные функции закона тождества.
- 3 Закон непротиворечия. Непротиворечивость как свойство мышления. Контактные и дистантные противоречия. Явные и скрытые противоречия. Мнимые противоречия.
- 4 Закон исключённого третьего. Совместное действие закона исключенного третьего и закона непротиворечия.
- 5 Закон достаточного основания. Доказательность и обоснованность мысли. Познавательные и коммуникативные функции закона достаточного основания.
- 6 Методологическое значение формально-логических законов в познании и профессиональной практике.

Задания для самостоятельной работы.

1. Что такое формально-логический закон и каковы его функции?
2. Какие формально-логические законы выделяются?
3. Какова формулировка закона тождества и какое свойство мышления он выражает?
4. Какие требования предъявляются к высказываниям и текстам на основании закона тождества?
5. Приведите примеры нарушения закона тождества.
6. Каковы коммуникативные функции закона тождества?
7. Какова формулировка закона непротиворечия и какое свойство мышления он выражает?

8. Какие требования предъявляются к высказываниям и текстам на основании закона непротиворечия?
9. Приведите примеры нарушения закона непротиворечия.
10. Какие виды противоречий выделяются?
11. Что такое мнимые противоречия и каковы их признаки?
12. Какими способами может быть устранено противоречие в тексте?
13. Какова формулировка закона исключенного третьего и какое свойство мышления он выражает?
14. Какие требования предъявляются к высказываниям и текстам на основании закона исключенного третьего?
15. Приведите примеры нарушения закона исключенного третьего.
16. Как проявляется совместное действие законов непротиворечия и исключенного третьего?
17. В чем принципиальное отличие применения закона непротиворечия и закона исключенного третьего?
18. Какова формулировка закона достаточного основания и какое свойство мышления он выражает?
19. Какие требования предъявляются к высказываниям и текстам на основании закона достаточного основания?
20. Каковы познавательные функции закона достаточного основания?
21. Каковы коммуникативные функции закона достаточного основания?
22. В чем проявляется методологическое значение формально-логических законов?
23. Имеют ли формально-логические законы практическое применение? Если да, то в чем это значение проявляется?
24. Всегда ли действуют формально-логические законы?

Тема 7. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ

Лекция.

Понятие аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Понятие доказательства. Прямые и не прямые (косвенные) доказательства и их разновидности. Спор и его виды: дискуссия и полемика. Условия плодотворности дискуссии. Приемы, используемые в споре: допустимые и недопустимые с этической точки зрения, лояльные и нелояльные. Правила аргументации по отношению к тезису. Ошибки и уловки, связанные с нарушением правил по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Ошибки и уловки, связанные с их нарушением. Правила аргументации по отношению к демонстрации. Ошибки и уловки, связанные с нарушением этих правил.

Практическое занятие.

1. Понятие и структура аргументации.
2. Виды доказательства.
3. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Что такое аргументация? Опишите ее структуру.
- 2 Что такое логическое доказательство?
- 3 Назовите виды доказательств. Дайте характеристику прямого и косвенного доказательства.
- 4 В чем состоят правила доказательства по отношению к тезису?
- 5 Назовите ошибки, связанные с нарушением правил доказательства по отношению к тезису.
- 6 Каковы правила по отношению к аргументам?
- 7 Перечислите ошибки, имеющие место при нарушении правил по отношению к аргументам.
- 8 Назовите правила доказательства по отношению к форме рассуждения и ошибки, связанные с нарушением этих правил.
- 9 Подберите два тезиса, постройте их прямое и косвенное обоснование.

- 10 Приведите пример рассуждения, в котором нарушены требования одного из формально-логических законов.

Тема 8. ЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЯ

Лекция.

Проблема как форма развития знания. Ее структура и виды. Разработка и решение проблем. Этапы разработки проблем. Проблемная ситуация. Требования при формулировке проблем.

Гипотеза, ее функции в познании. Условия состоятельности гипотез.

Виды гипотез. Рабочие гипотезы, догадки. Объяснительная гипотеза. Разработка гипотезы, понятие о гипотетико-дедуктивной системе.

Подтверждение и опровержение гипотез.

Научная теория как форма знания. Составные элементы научной теории. Основные функции научной теории в познавательном процессе. Основные типы научных теорий. Описательные и аксиоматические теории. Требования к системе аксиом.

Практическое занятие.

- 1 Понятие научной проблемы. Вопрос как логическая форма постановки проблемы. Структура вопросов. Виды вопросов: уточняющие, восполняющие, простые и сложные. Проблема формализации и условия корректности вопросов. правила постановки простых и сложных вопросов.
- 2 Гипотеза как форма развития знания. Общая характеристика гипотезы. Методологические условия состоятельности научных гипотез. Гипотеза в праве (версия). Виды гипотез. Общие и частные гипотезы. Понятие рабочей гипотезы (версии). Конкурирующие гипотезы в науке.
- 3 Построение гипотез. Роль анализа, синтеза, различных форм умозаключений и опытных данных при построении гипотез. Метод множественных гипотез.
- 4 Способы подтверждения гипотез. Основной метод подтверждения гипотез: выведение следствий и их верификация. Роль эксперимента в процессе верификации. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез.
- 5 Опровержение гипотез путём опровержения (фальсификации) следствий.
- 6 Гипотеза и достоверное знание. Прямой и косвенный способы превращения гипотезы в достоверное знание. Роль гипотезы в развитии знаний.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие проблемы.
2. Гипотеза как форма развития знания.
3. Построение гипотезы и этапы ее развития.
4. Судебно-следственная версия.
5. Понятие теории.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	ПРЕДМЕТ ЛОГИКИ	Контроль ная работа	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
2.	ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКА	Контроль ная работа	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

3.	ПОНЯТИЕ	Контроль ная работа	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
4.	СУЖДЕНИЕ	Контроль ная работа	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

5.	УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ	Контрольная работа	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
6.	ЗАКОНЫ ЛОГИКИ	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов.</p> <p>Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ</p>

7.	ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТА ЦИИ	Контроль ная работа	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
8.	ЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЯ	Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	<p>10 баллов.</p> <p>Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ</p>
9.	Итого за семестр		80	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 1. ПРЕДМЕТ ЛОГИКИ

1. Укажите конкретные и абстрактные понятия.

Политическая система.

Противоправность.

Космический объект.

Бескорыстие.

Преступление.

Орбита.

Двуличие.

1. Дайте полную логическую характеристику понятиям: учитель, бескорыстие, правительство, созвездие большой медведицы.
2. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки.
 - 1) Мы никогда не будем умны чужим умом и славны чужой славой (Карамзин).
 - 2) Шторма бояться - в море не ходить.
 - 3) Мал золотник, да дорог.
 - 4) Если сегодня пятница, то завтра суббота.
 - 5) Лучше скажи мало, но хорошо.

Тестирование

Тема 6. ЗАКОНЫ ЛОГИКИ

1. Формальная логика есть наука.
 - A. О законах мышления вообще
 - B. О сознании как отражении материального мира
 - C. О формах и ступенях познания
 - D. О формах правильного рассуждения
2. Основателем формальной логики был:
 - A. Ф. Бэкон
 - B. Аристотель
 - C. Гегель
 - D. Платон
3. Научная революция в логике произошла
 - A. В IV в. до н. э.
 - B. В начале XIX в.
 - C. В середине XIX в.
 - D. В XVIII в.
4. В чем заключалась научная революция в логике?
 - A. В использовании формализованного языка.
 - B. В соединении логики и математики в одну априорную науку (математика сводилась к логике).
 - C. В соединении логики и математики в одну априорную науку (логика сводилась к математике).
 - D. В создании подлинно научного описания объективно существующих законов мышления.
5. Логическая форма есть
 - A. Понятие, суждение, умозаключение.
 - B. Объективно существующая форма мышления, своеобразное отражение связей и закономерностей материального мира.
 - C. Тот структурный элемент рассуждения, от которого только и зависит истинность этого рассуждения.
 - D. Способ связи частей данного рассуждения.
6. Логический закон - это :
 - A. Формально правильное рассуждение.
 - B. Форма правильного рассуждения.
 - C. Всегда истинное утверждение.
 - D. Объективно существующая форма правильного мышления.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-4)

Типовые вопросы зачета

- 1 Мышление как предмет изучения логики. Роль мышления в познании.
- 2 Понятие о формах и законах мышления.
- 3 Язык логики.
- 4 Возникновение и основные этапы развития логики как науки.
- 5 Значение логики в работе юриста.
- 6 Понятие как форма мышления (общая характеристика).
- 7 Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
- 8 Виды понятий.
- 9 Отношения между понятиями.
- 10 Логические операции обобщения и ограничения понятий.
- 11 Логическая операция определения понятий. Виды определений. Определение через род и видовое отличие. Правила определения понятий.
- 12 12. Логическая операция деления понятий. Виды деления. Правила деления понятий.
- 13 13. Суждение как форма мышления.
- 14 14. Простые суждения, их виды и состав.
- 15 15. Деление категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация категорических суждений по количеству и качеству.
- 16 16. Распределенность терминов в суждениях.
- 17 17. Виды и структура сложных суждений.
- 18 18. Отношения между простыми суждениями. Понятие логического квадрата.
- 19 19. Отношения между сложными суждениями.
- 20 20. Отрицание суждений.
- 21 21. Логический анализ вопросов. Виды вопросов и ответов.
- 22 22. Понятие модальности суждений. Виды модальности.
- 23 23. Основные законы формальной логики.
- 24 24. Общая характеристика умозаключений.
- 25 25. Непосредственные умозаключения, их виды.
- 26 26. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила. Фигуры простого категорического силлогизма, их правила и роль в познании.
- 27 27. Умозаключения из сложных суждений.
- 28 28. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Сложный и сложносокращенный силлогизм.
- 29 29. Индуктивное умозаключение: виды и логическая структура. Методы научной индукции.
- 30 30. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии.
- 31 31. Статистические умозаключения.
- 32 32. Способы аргументации.
- 33 33. Правила и возможные ошибки в аргументации.
- 34 34. Спор и полемика.
- 35 35. Понятие критики. Виды и способы критики.
- 36 36. Проблема как форма развития знания.
- 37 37. Гипотеза как форма развития знания. Методы проверки гипотез.
- 38 38. Научная теория. Виды теорий. Эмпирические и теоретические объекты.

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-4)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний основных законов логики; форм мышления. Свободно владеет навыками решения логических тестов и упражнений по темам понятие, суждение, умозаключение, гипотеза, дедукция, индукция.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано¶
	ПК-4	Демонстрирует отличный уровень оформления и введения в научный оборот полученных результатов с помощью изученных логических законов
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний по логике.¶Не может анализировать, обобщать, синтезировать материал по темам, затрудняется при решении логических задач. Не владеет навыками анализа текста, ведения дискуссии.¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. ¶
	ПК-4	Не способен оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Логика. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 267 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>
2. Шадрин, Д. А. Логика : учебное пособие. - 2020-08-31; Логика. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81018.html>
3. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям. - 2020-10-10; Основы логики и аргументации. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8109.html>
4. Иванова В. А. Логика и аргументация : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2018. - 94 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877>
5. Светлов В. А. Логика. Современный курс : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 403 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453492>

6.2 Дополнительная литература:

1. Балтовский, Л. В., Медведев, В. И. Логика : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Логика. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 120 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80750.html>
2. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям. - 2020-10-10; Основы логики и аргументации. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>
3. , С. И. Логика : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям. - 2021-01-18; Логика. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. - 64 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80375.html>
4. , С. И. Логика : краткий конспект лекций. - 2021-01-18; Логика. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. - 56 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80374.html>
5. Филатов, Т. В., Ипполитов, Г. М., Лазарь, А. Е., Зайцева, Н. В. Логика и методология науки. Часть 1 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Логика и методология науки. Часть 1. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 339 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73831.html>

6.3 Иные источники:

1. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

7. Britannica Online - <http://www.britannica.com/>

8. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Google Chrome

Abby FineReader 10.0

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.